
Nabídka vzdělávacích bloků pro rok 2015 určena pro lektory, kteří působí jako lektori vzdělávání dospělých

Inf.: 777 142 155 – Lidie Wróblová

Korespondenční adresa: Lidie Wróblová, Polní 1803/35, Český Těšín, 737 01

V období od ledna do listopadu 2015 plánujeme realizaci následujících vzdělávacích bloků:

- Příprava ke zkouškám ECDL a testy – 7 dnů (min. 5 osob) – jednotná cena 5.500 Kč (min. 4 osoby)
- Soft skills pro lektory – 6 dnů + 1 den workshop (min. 5 osob) – 900 Kč/os/den
- Výuka on-line – 6 dnů + 2 dny workshop (min. 5 osob) – 900 Kč/os/den
- Semináře s podporou nových technologií – 6 dnů + 2 dny workshop (min. 5 osob) – 900 Kč/os/den
- Výuka s pomocí videokamery – 6 dnů + 2 dny workshop (min. 5 osob) – 900 Kč/os/den

Poskytujeme další slevy - dle počtu přihlášených osob.

**Každý účastník se zúčastní se všech seminářů
v rámci vzdělávacího bloku.
Jedná se o jeden tematický celek.**

Místo konání: Český Těšín, Třinec, 01 - 11/2015 (bude upřesněno dodatečně
telefonicky nebo e-mailem)

Termín: 1-11/2015 - Zahájení kurzu bude upřesněno dodatečně.

Přihlášky nutno odevzdat osobně nebo poštou na adresu Edu Silesia, na doručovací adresu o. s.,
poslat e-mailem: info@edusilesia.cz.

**Účastníci jednotlivých vzdělávacích bloků
získají na závěr
Osvědčení o absolvování kurzů.**

Příprava ke zkouškám ECDL a testy – 7 dnů

Informace pro zájemce o počítačový kurz ECDL
realizovaný v rámci v projektu
„Inovace ve vzdělávání jako podpůrný prvek rozšíření lektorských dovedností“

CZ.1.07/3.2.07/02.0086

www.EduSilesia.cz

Příprava ke zkouškám ECDL a testy

V rámci této aktivity bude realizován přípravný kurz **pro cílovou skupinu lektorů dalšího vzdělávání** k získání mezinárodně uznávaného certifikátu ECDL a samotné zkoušky ECDL Start. Přípravného kurzu a následných zkoušek se zúčastní nejméně 4 osoby z cílové skupiny. Cílem bude získání mezinárodně uznávaného certifikátu ECDL a tím získání i konkurenční výhody (certifikát je doklad o počítačové gramotnosti zaměstnance a je v rámci států Evropské unie používán jako standard základní počítačové gramotnosti).

Přípravné kurzy budou probíhat v Českém Těšíně nebo v Třinci. Po ukončení přípravného kurzu bude probíhat testování v Třinci, které si bude hradit každý zájemce sám.

Témata:

4 moduly pro ECDL Start
M2 – Používání počítače a správa souborů
M3 – Zpracování textu (WORD)
M7 – Práce s Internetem a komunikace
M4 – Tabulkový procesor (EXCEL)

Soft skills pro lektory – 7 dnů

Účastník specializovaných seminářů se zúčastní všech 7 seminářů.

Soft skills pro lektory – témata seminářů:

1. Mozkový jogging pro lektory - 1 den
2. Koučink v lektorské praxi – Self koučink dosahování vytčených cílů – odhalování rezerv - 1 den
3. Emoční inteligence zaměřená na sebepoznání a sebeovlivňování - 1 den
4. Brainstorming – burza nápadů – 1 den
5. Telemosty a jejich modelové aplikace – 1 den
6. Prezentace vlastních programů e-learningového učení – 1 den
7. Závěrečný workshop – 1 den

Mozkový jogging pro lektory - 1 den

Obsah: Mozek a jeho funkce. Efektivní využití celého mozku. Rozvoj paměťových schopností. Smyslová inteligence. Využití mozkového joggingu v praxi Nová mysl.

Výstup: Pochopení a respektování pravidel fungování mozku. Rozvoj vnitřního potenciálu, především paměťového. Naučí se lépe propojovat pravou a levou hemisféru a zároveň se naučí využívat celou mysl tak, aby se stali efektivními a výkonnými ve svém působení. Zbystření smyslů a zjištění, které smysly používáme jako preferenční k vnímání a vybavování informací. Osvojí si techniky zapamatování. Zvýší se jejich pohotovost reagovat a vybavovat si informace.

Zdůvodnění: Dostanou návod jak systematicky rozvíjet své mentální schopnosti. Obecně lektorům zvýší kapacitu paměti a tento kurz jim dá návod jak pracovat se svým potenciálem efektivněji a výkonněji.

Koučink v lektorské praxi – Self koučink dosahování vytčených cílů – odhalování rezerv - 1 den

Obsah: Koučink a jeho podstata. Využití koučinku v praxi. Kdo je kouč a co dělá? Jak koučovat sám sebe? Úspěch a jeho parametry. Analýza osobních rezerv. Sebekoučink – postup, analýza, strategie. Koučink a jeho využití v lektorské praxi.

Výstup: Naučí se hledat cíle a efektivní kroky, které jej k nim dovedou.

Zdůvodnění: V krátkém čase, přímo v podmínkách práce zajišťuje rychlou identifikaci rizikových faktorů (firemních i osobních) a hledá cesty jejich eliminace. V případě silných stránek a rezervního potenciálu hledá cesty rozvoje a uplatnění.

Emoční inteligence zaměřená na sebepoznání a sebeovlivňování - 1 den

Obsah: Co je emoční inteligence (její složky). Sebeuvědomění – znalost sebe sama, svých emocí a regulace chování žádoucím směrem. Emoce v našem životě. Sebeovládání – jak zvládat a regulovat své emoce. Sebemotivace a dosahování vlastních cílů s využitím pozitivních emocí. Emoce – velký potenciál k úspěchu, taktiky a techniky jak měnit emoční naladění a jejich využití v praxi. Sebedůvěra a sebejistota.

Výstup: Pochopení co je emoční inteligence, jaké má složky a jak je možné je rozvíjet. Uvědomění si, jak konkrétně každý z účastníků reaguje na různé situace a co ovlivňuje vznik emocí. Pochopení, jak myšlenky, představy, přesvědčení a vzorce z minulosti ovlivňují emoce. Naučí se ovlivňovat (zvládat, neutralizovat) negativní emoce. Natrénují vyžití pozitivních emocí v praxi. Uvědomí si, co je motivuje a jak využít emoce k dosahování cílů. Zvýší si sebejistotu, sebekázeň, naučí se regulovat své impulsy, budou více zodpovědní za své chování a pracovní výkonnost, zvýší se ctižádost, dokážou se poučit z vlastních chyb.

Zdůvodnění: Obecně pomůže lektorům pochopit více sami sebe a k osobnostnímu růstu. Uvědomí si, co v nich spouští emoce (jak negativní tak pozitivní) a naučí se s nimi do určité míry pracovat a ovládat je. Emoční inteligence – znalost sebe sama a řízení a ovládání sebe sama je klíčovou schopností lektorů a obecně lidí, kteří pracují s druhými. Předejdou konfliktům, pochopí více druhé, zefektivní svou práci, sníží stres, zvýší svou spokojenost.

Brainstorming – burza nápadů – 1 den

Obsah: Co je brainstorming, jeho podstata. Výhody a omezení. Moderování brainstormingu. Metodika přípravy a způsob realizace. Zápis a jeho validita. Závažnost informovaného a pečlivého hodnocení. Brainstorming ve více skupinách. Vyhodnocování výsledků skupin debatou v plénu. Závěry a jejich kontrola. Opakovaný brainstorming. Tréninkové cvičení ve skupinách. Cvičení s vyhodnocováním.

Výstup: Lektor se naučí používat brainstorming jako sice náročnou, ale zato velmi účinnou metodu vedoucí ke kreativnímu získávání nových pohledů na řešené problémy a současně naznačuje schopnost s touto materií dále pracovat.

Zdůvodnění: Zejména v podnikovém a profesním vzdělávání se stále více objevují formy směřující k zvyšování konkurenceschopnosti a efektivity v činnosti organizace. Jednou z možností je hledání a formulování nových východisek. Brainstorming tyto možnosti nabízí, a proto lze očekávat, že i v práci lektorů se požadavky na aplikaci této formy budou stále více objevovat.

Telemosty a jejich modelové aplikace – 1 den

Obsah: Vznik a význam pracovní dálkové televizní komunikace. Managementy a zefektivňování řídicích procesů v etapě společenské globalizace. Použití při zvyšování konkurenceschopnosti. Posun metody telemostů do profesního vzdělávání. Vznik on-line učebních programů. Výhody a limity on-line učení. Moderování a lektorování prostřednictvím telemostů. Jazykové problémy a simultánní umocnění. Transformace metod dialogického a problémového učení do on-line výuky. Technické podmínky on-line učení. Ukázky a cvičení. Změna stylu komunikace mezi lektorem a účastníky. Oběh informací namísto jejich přenosu. Diskuze a cvičné vystoupení účastníků.

Výstup: Posluchači se naučí orientovat nejen v tradičních, ale nyní již poměrně komplexně i v moderních a velmi často aktuálních metodách lektorské práce. Její rejstřík se rozšiřuje o možnosti, které nabízí elektronizace našeho života a to i vstupem netradičních forem a metod vzdělávání. Právě v profesním vzdělávání se tyto metody uplatňují s výraznou intenzitou.

Zdůvodnění: Vstup on-line učení prostřednictvím telemostů je zatím spíše výjimkou, ale představuje – a to nepochybně – perspektivní trend, na který musí být již současní lektoři dostatečně připraveni. Tuto přípravu lze chápat jako jednoznačně inovační, přesto nezbytnou.

Prezentace vlastních programů e-learningového učení – 1 den

Obsah: Prezentace jednotlivých vlastních e-learningových programů každým z účastníků. Rozbor jednoho každého pod vedení skupiny lektorů a expertů. Prezentace má aktivní formu, procházejí ji jako posluchači ostatní účastníci a stávají se objektem vzdělávací akce. Závěr kurzu je proveden pomocí panelové debaty s dotazy a připomínkami.

Výstup: Posluchači zrealizují v konkrétních podmínkách svůj externě zpracovaný projekt (část).

Zdůvodnění: Kurz je nutno uzavřít způsobem, který zohlední tři skutečnosti. Že šlo o kurz praktický a výrazně inovační, takže pomůže lektorům v jejich budoucí aktivitě. Dále, že si jeho absolventi odnášejí nejen teoretické poznatky, ale také řadu zkušeností a dovedností a mimo toho ještě konkrétní pomůcky, které mohou ve své praxi reálně použít. A konečně, že lektoři tvoří specifický segment inteligence, který má svá pravidla a společenskou autoritu a k nim náleží je hrdou skutečností současného světa, který lidské vzdělanosti přikládá tak dominantní význam.

Závěrečný workshop – 1 den

Výuka on-line – 6 dnů + 2 dny workshop

Výuka on-line – témata seminářů:

1. Využití online systémů pro výuku v rámci vzdělávání dospělých
 - a. Výuka v online prostředí; přednosti a nedostatky
 - b. Online podpora klasické výuky; přednosti a nedostatky
 - c. Fungování a podoba vzdálené přítomnosti a telekonferencí
 - d. Použití webcastu a podcastu jako hlavního a podpůrného nástroje výuky
 - e. Sdílení dokumentů, servery pro výměnu informací a cloudy; jejich využití v rámci výuky a andragogického procesu
 - f. Sociální sítě – nový fenomén komunikace; jejich využití pro výuku, možnosti, omezení, nedostatky a cena.
2. Návčik konkrétního využití vybraných nástrojů pro OnLine výuku
 - a. Vybraný systém pro realizaci Webmináře; plně online výuka
 - i. Teorie a možnosti Webmináře
 - ii. Systémy pro přípravu a realizaci weminářů
 - iii. Postu přípravy konkrétního semináře včetně přístupu studentů
 - iv. Interakce se studenty v prostředí Webmináře; použití různých nástrojů pro dosažení maximální efektivity výuky
 - b. Nejběžnější chyby a nejčastější problémy při práci s webmináři
Kombinovaná videokonference prostřednictvím systému Skype
 - i. Základy Skype: co je, jak funguje a k čemu slouží
 - ii. Vhodnost a užitečnost Skype jako nástroje online výuky: kdy a pro koho se hodí; kdy a jak se pro něj rozhodnout.
 - iii. Terminálová zařízení pro Skype: PC versus specializované přístroje a mobilní technologie
 - iv. Příprava a sestavení online konference; seznání hostů a jejich řízení
 - v. Moderování komunikace lektorem a úloha lektora v konferenci
 - vi. Úloha jednotlivých účastníků, řízení jejich komunikace s lektorem a navzájem prostřednictvím funkcí systému Skype
 - c. Použití dalších funkcí; textového chatu a přenosu souborů pro podporu výuky
Příprava a publikace Video Podcastu (vodcastu)
 - i. Proč používat vodcast pro online výuku
 - ii. Technické nároky vodcastu na lektora a na studenty
 - iii. Příprava vodcastu s použitím běžně dostupného vybavení
 - iv. Publikování modelového vodcastu
3. Návčik konkrétních nástrojů pro OnLine podporu výuky
 - a. Využití komunity v systému Facebook
 - i. Vhodnost a užitečnost Facebooku pro podporu výuky
 - ii. Facebookové stránky, komunity, skupiny a profily; jejich pravidla a specifika
 - iii. Tvorba stránky pro podporu výuky, konstrukce a plnění obsahem
 - iv. Tvorba komunity a řízení jejich členů
 - v. Facebook a multimediální obsah ve výuce
 - vi. Management a ochrana dat v prostředí Facebooku a ochrana osobních údajů
 - vii. Kombinace Facebooku a dalších služeb

- b. Využití sociální sítě Twitter
 - i. Vhodnost a možnosti systému Twitter jako podpůrného nástroje výuky
 - ii. Tvorba a plnění profilu v rámci Twitteru
- c. Využití Cloudového systému pro podporu výuky
 - i. Kdy a k čemu může být ve výuce cloud vhodný
 - ii. Základní zásady a principy cloudového sdílení dat
 - iii. Příprava cloudu, registrace a plnění informacemi
 - iv. Přizývání uživatelů cloudu a management jejich oprávnění
 - v. Kontrola uživatelů cloudu
 - vi. Bezpečnost cloudu, zálohování a ochrana dat

Semináře s podporou nových technologií – 6 dnů + 2 dny workshop

Semináře s podporou nových technologií – témata seminářů:

1. Proč nové technologie a metody?
 - a. Vývoj komunikačních technologií v posledních dvaceti letech
 - b. Vliv na percepci a zpracování informací člověkem
 - c. Penetrace a nákladovost nových technologií
 - d. Technologické vize a realita

2. Vybrané technologie a jejich zapojení do výuky
 - a. Přenosné počítače a tablety
 - i. Co je to tablet a jak funguje
 - ii. Základy mobilních operačních systémů
 - iii. Základy dotykových aplikací
 - iv. Nástroje pro komunikaci v přenosných zařízeních
 - v. Nástroje pro zapisování, pořizování informací a udržování poznámkového aparátu
 - vi. Nástroje pro synchronizaci dat
 - vii. Využití notebooků
 1. Notebooky vs. netbooky
 2. Notebook jako zdroj dat vs. jako nástroj zápisu
 3. Interaktivní spolupráce ve skupině
 4. Management informací a centralizovaná správa informací
 - viii. Využití BYOD (Bring Your Own Device)
 1. Princip strategie a její původ
 2. Možnosti a limity využití ve výuce
 3. Práce se zařízením a jeho správa
 - b. Práce s interaktivními tabulemi a zobrazovacími zařízeními
 - i. Princip interaktivních zařízení
 - ii. Zapojení do výuky
 - iii. Příprava a management využití zařízení
 - iv. Příprava a správa obsahu
 - v. Limity a nedostatky
 - c. Práce s online multimediálním obsahem
 - i. Zdroje multimediálního obsahu
 - ii. Vyhledávání a použití
 - iii. Kontribuce a tvorba obsahu
 - iv. Problematika práva
 - v. Problematika technických limitů

Modul kombinuje teoretické a praktické poznatky, čerpá z reálných vzdělávacích zkušeností a umožňuje účastníkům jejich východiska aktivně rozvíjet v rámci své vlastní Andragogické činnosti.

Výuka s pomocí videokamery – 6 dnů + 2 dny workshop

Výuka s pomocí videokamery – témata seminářů:

1. Videotechnika (VT) jako nástroj ve vzdělávacím procesu – teoretická část
 - a. Možnosti použití VT v andragogickém procesu
 - b. Vhodnost a nevhodnost VT v různých tématech
 - c. Limity a omezení VT vzhledem k účastníkům
 - d. VT jako zdroj informací, zpětné vazby a ověřování
 - e. VT jako pomůcka pro vtiskování a reflexi
2. Videotechnika používaná při výuce – technická část modulu
 - a. V současnosti používaná VT
 - i. Zákaznické kamkordéry a profesionální zařízení
 - ii. Videokamery jako součásti jiných zařízení (zejména mobilních)
 - iii. Ostatní typy videozařízení
 - b. Prezentace záznamu
 - i. Používaná projekční a zobrazovací zařízení; projektory a monitory
 - ii. Propojovací technika; konektory, protokoly a systémy
 - iii. Softwarové prostředky v počítačích
3. Zásady použití VT – praktická část
 - a. Volba situace, příprava podmínek pro efektivní použití VT
 - b. Příprava techniky; zásady používání VT v místnostech a ve volném prostoru
 - c. Světlo a stíny; nasvícení scény, vyvažování bílé barvy, ostření
 - d. Kompozice obrazu a scény, nastavení VT; statická a pohyblivá kamera, posuny kamery, dynamická kamera
 - e. Příprava účinkujících a publika; individuální a skupinová spolupráce
 - f. Psychologie účinkujícího; problémy a jejich řešení
- g. Psychologie režiséra
4. Zpracování záznamu a jeho prezentace
 - a. Problematika ochrany osobních údajů a informací
 - b. Střih záznamu v provizorních podmínkách
 - c. Efektivní prezentace záznamu a jeho využití pro andragogický proces
 - d. Rozdíly mezi andragogickým použitím VT a televizním studiem